

## BLOCK 1: Nationell befrielsekamp och internationell solidaritet

**Träff 1 (27/6):** J.S. Stalin, *Marxismen och den nationella frågan* + G. Zinoviev, *Kongressen för österns folk*, s. 7-33

### Diskussionsfrågor:

1. Vad är en nation enligt bolsjevikerna? Hur skiljer sig bolsjevikernas syn på nation från Bauers? Jämför med den vedertagna borgerliga synen på nation.
2. Hur ställer sig bolsjevikerna till nationell befrielsekamp? Hur kan resonemanget användas av oss idag?
3. Hur kan man förstå internationell solidaritet utifrån Baku-texten med bakgrund från "Marxismen och den nationella frågan"? Vad är deras uppmaning till arbetare i imperialistiska länder?

**Träff 2 (4/7):** Frantz Fanon, *Jordens fördömda*, s. 34-52

### Diskussionsfrågor:

1. Vad menar Fanon med att den marxistiska analysen måste utvidgas?
2. Varför menar Fanon att en nationell befrielsekamp måste vara våldsam? Vilka är de andra vägar till nationell befrielse som Fanon kritiserar?
3. Vilken roll har rasism i upprätthållandet av förtrycket av koloniserade länder?

**Träff 3 (11/7):** Ibrahim Kaypakkaya, *Om den kurdiska nationella frågan*, s. 53-75

### Diskussionsfrågor:

1. Vad menar Kaypakkaya är skillnaden mellan folk och nation?
2. Varför stöder kommunistiska rörelsen nationella befrielsekamper? När är en nationell befrielsekamp progressiv?

## BLOCK 2: Marxistisk klassanalys

**Träff 4 (18/7):** B. Ollman, *Dialektikens dans* + K. Marx, *Lönearbete och kapital*, s. 77-100

### Diskussionsfrågor:

1. Redogör för Ollmans 7 generalitetsnivåer som Marx använder sig av. Hur kan vi använda oss av dem?
2. Vilka problem kan uppstå om man inte är medveten om/blandar ihop olika generalitetsnivåer?
3. Vad är klass enligt Marx?
4. Försök att definiera arbete och kapital och förhållandet dem emellan.

**Träff 5 (25/7):** Michael Parenti, *Svartskjortor och röda*, s. 101-118

### Diskussionsfrågor:

1. Hur beskriver Parenti klass? Jämför med Ollman och Marx.
2. Vad menar Parenti med ABC-teoretiker? Finns fenomenet i Sverige? Kom med egna exempel.
3. Varför är det viktigt att tala om klass? Varför är klass tabu?
4. Varför och hur kopplar Parenti klass till klimatfrågan?

**Träff 6 (1/8):** Göran Therborn, *Om klasserna i Sverige 1930-1970*, s. 119-141

### Diskussionsfrågor:

1. Hur beskriver Therborn klass? Jämför med de tidigare texterna.
2. Vad är skillnaden mellan klass och skikt?
3. Förklara Therborns tillvägagångssätt för klassanalys. Vad är syftet med det hela?

Träff 7 (8/8): Georg Lukács, *Historia och klassmedvetande*, s. 142-167

**Diskussionsfrågor:**

1. Hur förklarar Lukács klass, klassbelägenhet, klassintresse och klassmedvetande?
2. Vad är och hur yttrar sig proletariatets respektive borgoisiens klassintressen och klassmedvetande?
3. Vad är falskt medvetande?

**BLOCK 3: Politisk kris**

Träff 8 (15/8): Lenin, *Andra internationals sammanbrott + Brev från fjärran*, s. 169-188

**Diskussionsfrågor:**

1. Vad är en politisk kris? Kom med andra exempel än från texten.
2. Hur förhåller sig ekonomisk kris, politisk kris och revolutionär situation till varandra?
3. Vad krävs för att en revolutionär situation ska övergå till en revolution?

Träff 9 (22/8): Ervand Abrahamian, *Iran – mellan två revolutioner*, s. 189-209

**Diskussionsfrågor:**

1. Beskriv den ekonomiska och politiska utvecklingen i Iran innan krisen. Vad är det som leder fram till den politiska krisen?
2. Jämför Shah-Iran med Tsar-Ryssland. Vad är det som utmärker den revolutionära situationen i Ryssland 1917 jämfört med Iran 1978-79?
3. Abrahamian beskriver hur saker blev sämre och bättre på samma gång. Vad menar han? Vad innebär det politiskt?

Träff 10 (29/8): Håkan Blomqvist, *Potarisrevolutionen*, s. 210-228

**Diskussionsfrågor:**

1. Hur yttrar sig den politiska krisen i Sverige 1917? Jämför med Ryssland samma år. Varför resulterade den revolutionära situationen i Ryssland i revolution men i allmän rösträtt i Sverige?
2. Vilka är förutsättningarna att leda en politisk kris till revolution? Hur blir man det enda alternativet framåt i en revolutionär situation?